



مשרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية

قصيدَةُ الشَّجَرَةِ	موضوع الدرس	
طاقم الإرشاد القطريّ: الياس نجار، عبير قاسم وراوية بولس	اسم المعلم / مصمّم الوحدة	
الصّفّ الثاني	الفئة العمرية	
4 حصص	مدّة الدرس	
قراءة، فهم، تفسير وتقييم نص قصيدة "الشجرة". التكلم بلغة معيارية لغرض وصف الصور التي تبين غرس الأشجار والاعتناء بها. كتابة جمل مفيدة عن فوائد الأشجار. زيادة الثروة اللغوية.	أهداف مضمونيّة (أطر مضمونيّة ومعالم رئيسية)	
غرس الأشجار، فلنسيق، ريّ، دفقات، أرجاء، مزدهرة، بهيج، النسم، عطرة، أريج...	مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	
محفّز للتعلّم. وسيلة إيضاح. الاستجابة للتمايز والاختلاف. طريقة عرض المادّة بشكل مفيد.	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة	
تنوّر حاسوبيّ: القدرة على استخدام موارد من الشبكة العنكبوتية بشكل ناجع. استراتيجيات تفكير عليا: اتخاذ قرارات، نقد بناء. تعلّم ذاتي: استراتيجيات تذكّر وتقييم مسار التعلّم.	مهارات القرن الـ21	
حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية.	وسائل تكنولوجية مساعدة:	
لا	مختبر حاسوب	
فعاليات إضافية وإمكانية متابعة عمل كلّ تلميذ بشكل فرديّ أثناء الكتابة.	الاستجابة للاختلاف والتمايز	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
مجري الدرس الأول والثاني

الزمن	رابط مهمّة محوسبة	وصف الفعاليّة	سير الدرس	
10 د	الرسومات المرفقة لشرائح النصّ	يبدأ الدرس بعرض مجموعة رسومات في موضوعة "غرس الأشجار"، ويُطلب من التلاميذ وصف الرسومات بلغة سليمة. يسأل المعلم: ماذا تتوقعون أن تكون موضوعة درسنا لليوم؟	إفتتاحيّة؛ تمهيد	
صلب الدرس				
10 د	النّصّ	طرح سؤال موجّه: ماذا يطلب الشاعر من القراء؟ قراءة نصّ "الشجرة" قراءة صامتة من قبل التلاميذ والإجابة عن السؤال الموجّه. (بإمكان التلاميذ قراءة النص من خلال الرابط التالي والذي يشتمل الشرائح مع الرسومات)	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
10 د	الرابط	قراءة النص قراءة نموذجيّة من قبل المعلم تليها قراءات التلاميذ.		
10-15 د	الرابط	أسئلة مناقشة شفويّة حول النّصّ		
10 د		شرح المفردات والعبارات اللّغويّة الجديدة وتسجيلها على اللوح مع مرادفها.		
10 د		يكتب التلاميذ المرادفات في دفاترهم.		
5 د		اختيار كلمة جديدة واحدة على الأقل واستعمالها في جملة مفيدة.	تطبيق وتدريب:	
10 د		في أزواج: كلّ تلميذ يقرأ الجملة التي كتبها لزميله ثمّ يكتب جملة زميله.	(فردى / جماعي)	
10 د		يسأل المعلم: ما هو الموضوع الذي تعلّمناه اليوم؟ هل أعجبتكم القصيدة؟ إشرحوا	تلخيص وإجمال	
		حلّ السؤال الأخير من أسئلة المناقشة. (هل تُؤيّد غرس الأشجار؟ علّل) أو بإمكان المعلم تحضير ورقة عمل مناسبة.	وظيفة بيتية	
	الأغنية	الاستماع لأغنية عن الأشجار.	إثراء معلوماتي	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

מגרי הדרס הלה ורבע

זמן	רابط	وصف الفعالية	سير الدرر	
15-20 د	رابط الشرائح المحوسبة	يقرأ بعض التلاميذ قصيدة "الشجرة" قراءة جهريّة. حلّ الوظيفة البيتيّة. أسئلة شفويّة حول القصيدة (مراعاة أبعاد الفهم). مراجعة المرادفات والعبارات الجديدة.	إفتتاحيّة؛ تمهيد	
صلب الدرر				
10		تُكتب العبارة " غرس الأشجار".	شرح	
	استعمال الأداة "لينو" شرح كيفية الاستعمال مثال	يطلب المعلم من التلاميذ كتابة مفردات لها علاقة بغرس الأشجار. فتظهر المفردات أمام كافّة التلاميذ.	(فهم وتطبيق المصطلحات)	
10 د		يشرح المعلم بعض المفردات الجديدة.		
10 د		تصنيف المفردات في مجموعات.		
10 د		يطلب المعلم من التلاميذ كتابة جمل مفيدة عن فائدة من فوائد الشجرة. فتظهر المفردات أمام كافّة التلاميذ.		
15-10 د	رابط المهام المهمة 1 المهمة 2	يطلب المعلم من التلاميذ اختيار مقترح واحد من المقترحين لمهمة التعبير الكتابي. يطلب المعلم من التلاميذ الاستعانة بالمفردات/ الجمل التي اقترحها التلاميذ في المهام السابقة، لغرض كتابة أحد المقترحين لمهمة التعبير الكتابي.	تطبيق وتدريب: (فردى / جماعى)	
10 د		يقرأ بعض التلاميذ ما كتبوه ويتناقشون فيه.		
5 د		يسأل المعلم التلاميذ: أيّ جمل أعجبكم؟ ما الذي أعجبكم بها؟ كيف يمكننا جعل الجمل أكثر جمالاً؟	تلخيص وإجمال	
	الوظيفة	الاستعانة بالرباط المرفق:	وظيفة بيتية	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

		على التلميذ أن يختار رسمة ملائمة لما كتب، أن يلوّنها، ويضيفها لموضوعه.		
			إثراء معلوماتي	